

Ruiz, Bibiana	Director Laboratorio de Investigación	Titular	Interino	15/08/10 al 31/03/11
---------------	---------------------------------------	---------	----------	----------------------

Farmacia

Apellido y Nombre	Asignatura	Categoría	Carácter	Periodo
Aragon Ramet, Cecilia Inés	Control de calidad de medicamentos	Asociado	Interino	01/08/10 al 31/03/11

5- Designaciones Ayudante Alumnos:

Apellido y Nombre	Carrera	Cátedra	Categoría	Periodo
Fernández Cholbi, Analía Paola	Farmacia y Lic. en Bioquímica	Química Biológica II	Ayudante Alumno	01/08/10 al 31/03/11
Ruiz, Yamila	Tec. en Gestión Gastronómica	Cocina II	Ayudante Alumno	01/08/10 al 31/03/11

6- Equivalencias:

Se aprueban las siguientes equivalencias:

- POGONZA, Vanesa Andrea: Equivalencia Total en Biología General y Celular de la carrera de Farmacia.
- VALLEJOS FLORES, Noelia Ada: Equivalencia Total en Física I; Matemática I; Química General e Inorgánica y Química Orgánica I de la Carrera de Lic. en Tecnología de los Alimentos. Asimismo se otorga Equivalencia Parcial en: Química Orgánica II, debiendo rendir coloquio sobre los temas consignados en el dictamen del profesor de la cátedra.

7- Auspicio Académico:

Se pasa lectura a la nota presentada por el Centro de Bioquímicos IX Distrito, quien solicita auspicio académico para el 2º Congreso Bioquímico del Sudeste Bonaerense, a realizarse los días 7,8 y 9 de abril 2011 en la ciudad de Mar del Plata. Luego del análisis de la relevancia de las temáticas y de los profesionales expositores se estima muy conveniente brindar adhesión y difusión del mismo en la comunidad educativa de la Facultad.

8- Proyecto Tutoría de pares para alumnos ingresantes:

La Secretaria Académica comenta que a partir del proyecto de investigación desarrollado en forma conjunta con la Facultad de Educación,

Acta CD-FCAByF N° 307 - 20/09/2010 Libro 13- Folio 111

CERTIFICO QUE ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL QUE TUVE A LA VISTA.

Son ... 26 de Junio de 2011

Maria Laura Simonassi
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias de la Alimentación
Bioquímicas y Farmacéuticas

sobre los condicionantes académico institucionales para la permanencia de los alumnos en el primer año de carrera en la universidad; se elaboró con la Coordinadora Pedagógica de la Facultad, Lic. Analía Morales, un Proyecto de Tutoría de Pares destinado a los alumnos ingresantes a las carreras de esta Facultad, denominado "Acompañando en la alfabetización académico-institucional".

Dicho proyecto tiene el propósito de favorecer la integración de estos alumnos en el proceso de inclusión al ámbito universitario y acompañarlos en el desarrollo de una metodología de aprendizaje acorde a las exigencias de los estudios superiores; así como detectar problemáticas que pudieran influir directa o indirectamente en el desempeño de los estudiantes, facilitando la información de los alumnos sobre aspectos administrativos y/o académicos de la vida universitaria.

Este proyecto es de carácter innovador ya que consiste en un sistema de tutoría de pares en la que estudiantes avanzados de las carreras acompañan y orientan a alumnos de los primeros años, guiados a su vez por la Coordinación General de Tutoría a cargo de la Coordinadora Pedagógica y la Secretaria Académica de la Facultad. La Coordinación General del proyecto tendrá la función de capacitar a los tutores y coordinar la implementación del mismo.

La Secretaria Académica explica que la tutoría de pares aportará además información relevante sobre la implementación del nuevo plan de estudios en el primer trayecto de la Carrera, lo que permitirá obtener indicadores válidos para el análisis y la evaluación del desarrollo curricular del plan de estudios.

El Sr. Decano manifiesta que el proyecto resulta muy importante para brindar a los ingresantes el apoyo y la orientación necesarios para la adaptación a la vida universitaria, favoreciendo de esta forma la permanencia de los alumnos.

Se acuerda y aprueba el proyecto que se detalla a continuación:

**CERTIFICO QUE ES FOTOCOPIA FIEL
DEL ORIGINAL QUE TUVE A LA VISTA.**

San Juan, 26 de Junio de 2014

Lic. María Laura Simonassi
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias de la Alimentación,
Biotecnología y Farmacéuticas

Proyecto: "Acompañando en la Alfabetización Académico- Institucional"

Responsables:

Coordinadora Pedagógica: Lic. Analía Morales Barrios

Secretaria Académica: Lic. María Laura Simonassi

Destinatarios Directos:

Alumnos ingresantes a las carreras de la Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas, que necesiten una alfabetización académico - institucional.

Destinatarios Indirectos:

Alumnos de cursos avanzados, quienes se formarán para ejercer como tutores de pares.

Fundamentación:

La transición de los estudios secundarios a los universitarios comprende un espacio temporal que abarca el último año de la escuela secundaria y todo el primer año de la universidad, pudiéndose evaluar dicha transición al final del primer año y/o comienzos del segundo año.

Una idea central de la teoría de Tinto (1975,1993) es que el estudiante entra en la educación superior con un conjunto de características y background personal, intenciones, expectativas, con la decisión de permanecer o salir de los estudios superiores y que ello, está en función del nivel de integración académica y social que alcanza en la institución.

De esta manera, la *integración social* se manifiesta como compatibilidad y buen entendimiento del estudiante con la comunidad universitaria, con especial atención a las relaciones y vínculos con los profesores y compañeros. Luego, la *integración académica*, se mide por el grado de congruencia entre el desarrollo intelectual del individuo y el clima intelectual de la institución.

Los estudios sobre la transición bachillerato-universidad emprendidos por el grupo de investigación sobre Transiciones Académicas y Laborales del Departamento de Investigación y Diagnostico en Educación (MIDE) de la Universidad de Barcelona, destacan la transición a la universidad como *un proceso multifactorial*, que depende de un conjunto de factores ambientales y contextuales (Forner y otros, 2001).

El soporte social de los compañeros, amigos como las acciones institucionales para facilitar la integración y para establecer las relaciones sociales del estudiante tiene una importancia clave en esta transición. Por lo tanto,

Acta CD-FCAByF N° 307 - 20/09/2010

Libro 13- Folio 113

CERTIFICADO QUE ES FOTOCOPIA FIEL
DEL ORIGINAL QUE TUVE A LA VISTA.

San Juan, 26 de junio de 2019

Lic. María Laura Simonassi
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias de la Alimentación,
Bioquímicas y Farmacéuticas

es más difícil la transición para los estudiantes que emigran y se desapegan de las habituales redes sociales.

La integración social con el ambiente académico y la comunidad universitaria, tiene relación con el sentimiento de pertenecer a la institución y en consecuencia, de alcanzar y concretar las metas académicas.

La transición es un período donde los ingresantes aprenden a ser universitarios. Deben pasar de su condición de alumnos del secundario a ser alumnos de la universidad. Tienen que alfabetizarse y adaptarse a los códigos de la enseñanza superior, a organizarse y asimilar rutinas. Uno de los motivos más poderosos del abandono y del fracaso en la universidad, es la incapacidad para detectar, descifrar e incorporar dichos códigos. Así es, que uno de las necesidades más importantes a tener en cuenta por el estudiante, para superar este tránsito, es el aprender a desplegar un buen uso del tiempo y poseer, una actitud positiva hacia el conocimiento.

Los diagnósticos institucionales en la Universidad Pedagógica Nacional, reportan la falta de saberes y procedimientos para el estudio, la imposibilidad de fijar objetivos y metas con claridad, como así también la necesidad de información y estrategias, en los estudiantes de recién ingreso. (Páez Rubio, L y M. Lozano, 2005).

Es por ello, que aquí se analiza la acción de los tutores pares, como clave para el proceso de alfabetización académico - institucional del alumno, lo cual implica aprendizajes tanto del contexto, como de los requerimientos académicos que les impone su inserción en un contexto universitario.

La propuesta de este proyecto, es lograr por medio de la tutoría entre pares, que tanto el estudiante ingresante como aquél que está transitando los primeros años en la universidad encuentre referentes válidos, para generar nuevas representaciones con las que pensar la universidad, pensar su potencial, optimizar sus recursos y encontrar sentido a su formación profesional.

En este sentido, la tutoría de pares constituye una vía para el establecimiento de un modelo formativo-educativo, con una comunicación bidireccional entre estudiantes, centrado en el proceso de aprendizaje del que recién ingresa a una institución universitaria o bien, del alumno que está en los primeros años de la universidad y aún no aprehende los códigos académicos - institucionales, es decir, no logra alfabetizarse académica e institucionalmente.

Justificación:

Teniendo en cuenta las dificultades observadas en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año al finalizar inclusive el primer semestre, más las constantes inquietudes manifestadas por los mismos alumnos tanto de primero

Acta CD-FCAByF N° 307 - 20/09/2010 Libro 13- Folio 114

CERTIFICADO QUE ES FOTOCOPIA FIEL
DEL ORIGINAL QUE TUVE A LA VISTA

26 de junio de 2017
María Laura Simonassi
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias de la Alimentación,
Biotecnológicas y Farmacéuticas

como de segundo año, respecto del plan de estudios, sus correlatividades, condiciones de promocionalidad y demás requisitos académicos - institucionales; es que se evidencia el analfabetismo académico-institucional que poseen varios de los alumnos de las distintas carreras de esta Facultad, aún notificándose de dichas normas durante el curso de ingreso y al momento de inscribirse en la universidad.

Por todo lo expuesto, es que se cree pertinente elaborar un plan de acción por medio de la implementación de este proyecto, con el objeto de fortalecer las debilidades enunciadas en el párrafo anterior.

Objetivo General:

- Acompañar y orientar a través de tutores pares a los alumnos ingresantes y de los primeros años de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas, que tengan dificultades en la alfabetización académico - institucional.

Objetivos Específicos:

- Propiciar un espacio de reflexión y de formación del rol del tutor con alumnos avanzados.
- Crear un espacio de interacción entre estudiantes del curso de ingreso y de los alumnos de los primeros años de las Carreras de la Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas, con pares más avanzados.
- Orientar a los alumnos ingresantes sobre los aspectos académico-institucionales de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas, a fin de propiciar un mejor rendimiento académico de los mismos.

Evaluación del proyecto:

Una vez finalizado el ciclo lectivo 2011, se evaluará el proyecto: "*Acompañando en la Alfabetización Académico - Institucional*", en función de las demandas obtenidas desde los destinatarios del mismo, su seguimiento y el resultado de sus rendimientos académicos.

La finalidad de esta evaluación es promover mejoras en el nombrado proyecto y proporcionar una sistematización en el tiempo.

9- Incorporación de alumnos en proyectos de investigación:

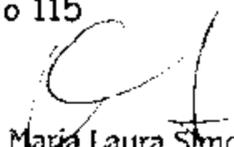
El Comité de Investigación de la Facultad presenta nota solicitando se apruebe por resolución de este Consejo Directivo, la adscripción de

Acta CD-FCABYF N° 307 - 20/09/2010

Libro 13- Folio 115

CERTIFICO QUE ES FOTOCOPIA FIEL
DEL ORIGINAL QUE QUÉ A LA VISTA.

26 de junio de 2014


-lic. María Laura Simonassi
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias de la Alimentación
Bioquímicas y Farmacéuticas