



UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO

Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas

**RESOLUCIÓN N° 06-H.C.D. FAByF-2014
S/ Aprobación Proyecto Tutorías Académicas**

VISTO:

El Sistema de Tutoría de Pares aprobado por Acta de Consejo Directivo N° 307 del 20/09/2010, destinado a los alumnos ingresantes a primer año;

El Informe elevado por la Comisión Asesora Técnica de la Facultad, en el cual se analiza el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a las carreras de la Facultad, y se proponen estrategias destinadas a profundizar las medidas de retención y acompañamiento de aquellos alumnos con bajo rendimiento académico y recursantes de las materias básicas de los primeros años;

CONSIDERANDO:

Que la situación académico-pedagógica de los alumnos ingresantes y de los primeros años descrita en dicho Informe puede ocasionar dificultades en el rendimiento de los alumnos, que afecten su permanencia o determinen el desgranamiento o la deserción en los primeros años de la carrera universitaria;

Es por ello que en uso de sus atribuciones:

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ALIMENTACIÓN, BIOQUÍMICAS Y
FARMACÉUTICAS**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º - Aprobar el Proyecto “Acompañamiento Pedagógico – Disciplinar en asignaturas del área de Formación Básica de las carreras de la FCAByF. Tutorías Académicas”, según consta en el Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º - Establecer que los alumnos que presenten un bajo rendimiento académico en el ingreso como en el primer año de todas las carreras de grado que se dictan en la Facultad, así como los alumnos recursantes deberán participar con carácter obligatorio de las actividades planificadas en el mencionado proyecto.

ARTÍCULO 3º - Comuníquese a quienes corresponda los términos de la presente Resolución, cumplido lo cual regístrese y archívese.-

-----DADA EN SAN JUAN, A CATORCE DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL
AÑO DOS MIL CATORCE.-----

ANEXO I
RESOLUCIÓN N° 06-H.C.D. FAByF-2014

Proyecto: “Acompañamiento Pedagógico – Disciplinar en asignaturas del área de Formación Básica de las carreras de grado de la FCAByF. Tutorías Académicas”

Destinatarios:

Alumnos con bajo rendimiento académico y recursantes de las materias básicas de los primeros años de las carreras de grado de la FCAByF

Responsables:

- Secretaria Académica: María Laura Simonassi
- Coordinadora Pedagógica: Analía Morales Barrios
- Directora de Carrea de Lic. en Bioquímica: Liliana Salvá
- Directora de Carrea de Farmacia: Martha Iturrieta
- Directora de Carrea de Lic. en Tec. de los Alimentos y Lic. en Enología: Gloria Tropea
- Profesores de las materias básicas de los primeros años de las carreras de Farmacia, Lic. en Bioquímica, Lic. en Tec. de los Alimentos y Lic. en Enología

Fundamentación:

Las dificultades académicas en los alumnos, su permanencia o deserción en los primeros años de la carrera universitaria, “es la resultante de un complejo proceso de interacción entre los estudiantes, sus atributos, la organización académica particular y lo que la misma ofrece. En esa interacción va consolidándose una manera de ser estudiante universitario que involucra orientaciones y prácticas que inciden en su desempeño” (Ambroggio, G.; Sosa, M.; Daher, A.; Biber, G., 2007 pág.85). La complejidad y la problematicidad de esa interacción estaría indicando la necesidad de buscar dispositivos que generen reales cambios en la “experiencia académica cotidiana” (Ezcurra, A.M, 2007, pág 16). Un analizador importante, si se centra la mirada en la institución y en el aula universitaria, podría ser lo que se denomina “oferta de enseñanza”, entendiendo por tal aquello con que se encuentra el estudiante cuando ingresa a una carrera” (Ambroggio, G.; Sosa, M; Biber, G; Abratte, L; Daher, A, 2007), es decir:

- a) las formas de organización al interior de cada institución;
- b) los requisitos del Plan de estudios, las regulaciones propias del mismo;
- c) los diferentes profesores con sus estilos discursivos, sus propuestas de enseñanza, sus criterios explícitos e implícitos para acreditar la materia a su cargo;
- d) las normativas institucionales;
- e) la distribución de espacios y horarios, entre otros.

En síntesis, un cúmulo de requerimientos que plantean al ingresante un constante reposicionamiento cognitivo, afectivo, social y, en numerosas ocasiones, de manera simultánea.

Esta es la razón por la que desde el año 2010 en la Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas se implementa un espacio de Tutorías de Pares, centrado mayormente en lo que se denomina Tutorías motivacionales, con el propósito de favorecer el rol de estudiante universitario y así promover competencias generales para el estudio autorregulado y lograr la autonomía universitaria

Hoy, advirtiendo además, las competencias específicas que cada estudiante de primer año de las carreras de grado de la presente Facultad, debe tener para responder a las exigencias académicas disciplinares, se cree conveniente incluir en el marco de las Tutorías de Pares, las Tutorías Académicas

Dichas “tutorías académicas” tienen como objetivo el desempeño académico de los alumnos durante el cursado de determinadas asignaturas. “La finalidad es la detección personalizada de las dificultades que experimentan, las características de sus hábitos de trabajo y estudio en la situación concreta de aprendizaje, a fin de contribuir con la toma de conciencia reflexiva sobre las propias particularidades” (Laco-Giuggiani, 2008); pero siempre, en función de una disciplina en particular

Respecto de quiénes deben ocupar el rol de *tutor académico*, se considera necesario que sean los profesores del primer año de las carreras en consideración, a fin de mostrar otra forma de enseñar la disciplina, facilitando al alumno comprender contenidos nuevos articulándolos con conocimientos previos.

Finalmente, se considera importante que dicha intervención tutorial sea mediada por las Direcciones de Carreras correspondientes, Coordinación Pedagógica y Secretaría Académica de la Facultad, además de ser fortalecida desde la valoración de su importancia por medio de la interacción de los tutores pares con los alumnos de los primeros años

Justificación:

Teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer las competencias específicas y básicas de los alumnos ingresantes a las carreras de Farmacia, Lic. en Bioquímica, Lic. en Tec. de los Alimentos y Lic. en Enología, en función de las exigencias de las asignaturas correspondiente a Física, Matemática y Química, espacios curriculares comunes a primer año y propios del ciclo de Formación Básica de las carreras nombradas y en pos de favorecer el rendimiento académico de aquellos, es que se

considera pertinente incluir en el marco de las Tutorías de Pares (en el que se trabaja específicamente con tutorías de tipo motivacionales), “tutorías académicas”

Objetivo General:

- Acompañar desde un enfoque pedagógico-disciplinar a los alumnos recursantes y con bajo rendimiento en las asignaturas de Física, Matemática y Química, correspondientes a primer año de las carreras de Farmacia, Lic. en Bioquímica, Lic. en Tec. de los Alimentos y Lic. en Enología de la Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas

Objetivos Específicos:

- Propiciar un espacio pedagógico-didáctico disciplinar en función de las necesidades de los alumnos
- Asegurar el seguimiento pedagógico disciplinar en aquellos alumnos recursantes y de primer año de las carreras de Farmacia, Lic. en Bioquímica, Lic. en Tec. de los Alimentos y Lic. en Enología, que lo necesitan
- Favorecer mejoras en el rendimiento académico de los alumnos recursantes de los primeros años en los espacios curriculares de Física, Matemática y Química de las carreras de Farmacia, Lic. en Bioquímica, Lic. en Tec. de los Alimentos y Lic. en Enología

Evaluación del proyecto:

Una vez finalizado el ciclo lectivo 2014, se evaluará el proyecto: “Acompañamiento Pedagógico – Disciplinar en asignaturas del área de Formación Básica de las carreras de grado de la FCABYF. Tutorías Académicas”, en función del rendimiento académico alcanzado por los destinatarios de este proyecto tanto en las evaluaciones de proceso (parciales y prácticos) como en las evaluaciones de corte (exámenes finales). A fin de planificar las mejoras necesarias para el cumplimiento de los objetivos planteados en este proyecto.

Bibliografía:

- AMBROGGIO, G.A. y otros (2007) *La oferta de enseñanza en el primer año universitario: un esquema de análisis*. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano "La universidad como objeto de investigación". Tandil. Buenos Aires

- Ezcurra, A. M. (2007). *Los estudiantes de nuevo ingreso. Democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*. Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Número 2. Pro-Rectoría de Graduación, Universidad de San Pablo, San Pablo.
- LACO, Liliana y GUIGGIANI, Lorena (2008) *Programa Institucional de Tutorías. Un modelo Integral*. Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional General Pacheco
- FORNER, A. y otros (2003). *Las Competencias Académicas Previas y el Apoyo Familiar en la transición a la Universidad*. Revista de Investigación Educativa.
- TINTO, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*.
- VILLAZÓN, Ana Sola y DE PAUW, Clotilde. (2004). *La Tutoría de Pares. Una Experiencia de lectura Dialógica*. I Congreso Internacional de Educación, Lenguaje y Sociedad. U.N.La Pampa. Julio.
- RUBIO ROSAS, Lilia Paz. *La tutoría entre pares como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer ingreso: ¿Aprendizaje mutuo?.*X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 14: práctica educativa en espacios escolares.
- RUIZ DANEGGER, Constanza (2000) *El primer año en una Facultad de ciencias: análisis de las condiciones académico- institucionales*
www.editorial.unsa.edu.ar/tesis/ruiz_danegger/index.htm



Decano

Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas